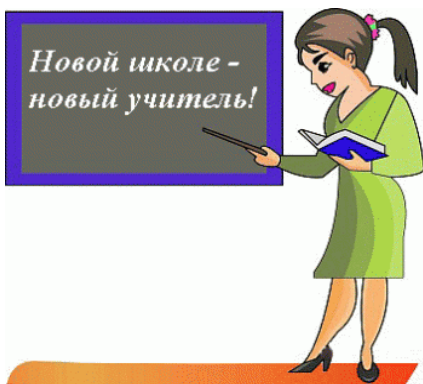


ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА



**Формирование универсальных
учебных действий у детей с задержкой
психического развития в условиях
инклюзивного образования**

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с ЗПР в инклюзивном пространстве, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов:

- *Выстраивая обучение, учитывайте уровень способностей школьника с задержкой психического развития.*
- *Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с ЗПР.*
- *Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.*
- *Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.*
- *Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся.*
- *Для того чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с ЗПР, целесообразно переключать учеников с*

- одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.*
- *При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.*
 - *Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся.*
 - *Используйте для каждого ребенка с ЗПР необходимые ему наглядные опоры.*
 - *Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.*
 - *Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику.*
 - *Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).*
 - *Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действительного интереса к учению.*
- *Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.*
 - *Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми ЗПР – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.*
 - *Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.*
 - *Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.*
 - *Для детей с ЗПР оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.*

